臺北市信義國民中學110學年度健康與體育領域健康教育科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  ■健康與體育(■健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版 | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **健康教育**  　　第一學期學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。第二學期學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第一篇致命吸引力  第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 觀察  發表 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第二週 | 第一篇致命吸引力  第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 觀察  實作 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第三週 | 第一篇致命吸引力  第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 問答  觀察 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第四週 | 第一篇致命吸引力  第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 問答  觀察 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第五週 | 第一篇致命吸引力  第二章成癮藥物的真相 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 觀察  問答 | **【品德教育】**  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第六週 | 第一篇致命吸引力  第二章成癮藥物的真相 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 觀察  問答 | **【品德教育】**  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第七週 | 第一篇致命吸引力  第二章成癮藥物的真相（第一次段考） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 觀察  問答 | **【品德教育】**  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第八週 | 第一篇致命吸引力  第三章我不吸煙我拒毒 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | | 觀察  問答 | **【品德教育】**  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第九週 | 第一篇致命吸引力  第三章我不吸煙我拒毒 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | | 觀察  問答 | **【品德教育】**  品EJU4 自律負責。 |  |
| 第十週 | 第一篇致命吸引力  第四章捍衛青春不成癮 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 觀察  問答 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十一週 | 第一篇致命吸引力  第四章捍衛青春不成癮 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 觀察  問答 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週 | 第二篇防疫總動員  第一章  傳染病的防治 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 觀察  發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十三週 | 第二篇防疫總動員  第一章傳染病的防治 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 觀察  發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週 | 第二篇防疫總動員  第一章傳染病的防治（第二次段考） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 觀察  發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週 | 第二篇防疫總動員  第二章戰勝傳染病 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Fb-IV-3 保護性的健康行為。  Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 觀察  問答 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十六週 | 第二篇防疫總動員  第二章戰勝傳染病 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Fb-IV-3 保護性的健康行為。  Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 觀察  問答 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十七週 | 第三篇擁抱青春相信愛  第一章愛的真諦 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 | | 觀察  實作 | **【人權教育】**  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第十八週 | 第三篇擁抱青春相信愛  第二章約會的事 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。  3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。  Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | 觀察  實作 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  **【人權教育】**  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第十九週 | 第三篇擁抱青春相信愛  第二章約會的事 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。  3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。  Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | 觀察  實作 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  **【人權教育】**  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第二十週 | 第三篇擁抱青春相信愛  第三章真愛要等待（第三次段考） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。  Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | | 觀察  實作 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  **【人權教育】**  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇生命的旅程  第一章新生命的喜悅 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | | 觀察  發表  實作 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第二週 | 第一篇生命的旅程  第一章新生命的喜悅 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | | 觀察  實作 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第三週 | 第一篇生命的旅程  第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第四週 | 第一篇生命的旅程  第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第五週 | 第一篇生命的旅程  第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。  Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第六週 | 第一篇生命的旅程  第三章樂活老化 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。  Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。  Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第七週 | 第一篇生命的旅程  第三章樂活老化（第一次段考） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。  Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。  Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第八週 | 第一篇生命的旅程  第四章用愛說再見 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 | | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | | 觀察 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第九週 | 第二篇沉默的殺手  第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | | 觀察  發表 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十週 | 第二篇沉默的殺手  第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | | 觀察  發表 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十一週 | 第二篇沉默的殺手  第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | | 觀察  發表 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十二週 | 第二篇沉默的殺手  第二章慢性病（二） | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。  Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。  Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | | 觀察  發表 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十三週 | 第二篇沉默的殺手  第二章慢性病（二） | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。  Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。  Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | | 觀察  發表 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十四週 | 第三篇即刻救援  第一章急救最前線（第二次段考） | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 問答  觀察 | **【安全教育】**  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十五週 | 第三篇即刻救援  第一章急救最前線 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 問答  觀察 | **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。 |  |
| 第十六週 | 第三篇即刻救援  第一章急救最前線 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 問答  觀察 | **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。 |  |
| 第十七週 | 第三篇即刻救援  第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 觀察  分享 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第十八週 | 第三篇即刻救援  第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 觀察  分享 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第十九週 | 第三篇即刻救援  第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 觀察  分享 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第二十週 | 第三篇即刻救援  第二章心肺復甦術（第三次段考） | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | | 觀察  分享 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 教學影片  急救模型設備  教用版電子教科書 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |